**Беседа тему: «ГРАНИЦЫ МОЕГО ТЕЛА1»**

**Цель:** формирование у детей представлений о границах соб­ственного тела, развитие умения рассуждать, анализировать, воспитание уважительного отношения к людям.

**Ход занятия**

**1.Вступление-разминка**

*Пространственная социометрия «голосуем ногами». Ученикам предла­гается разойтись в разные стороны (психолог или учитель показывает - в какие, направо или налево) согласно ответу по каждому из сле­дующих вопросов:*

Учитель: Сегодня наш классный час мы начнем с игры. Давайте всем встанем. Я буду вам задавать вопросы, а вы, в зависимости от вашего ответа, встаете справа или слева от меня. Итак, справа – да, а слева – нет»

Кто из вас ходил в детский сад / а кто не ходил?

Отдыхал в летнем лагере - нет

Есть ли у вас братья, сестры – нет

Ты один живешь в своей комнате – не один

Бывает, что тебя обижают – никогда не обижают

Можешь рассказать о своей обиде взрослому - нет.

Вопрос: Если тебя обидели, и ты переживаешь, кому можно рассказать об обиде? : всем - учителю - родителям - другу - никому. *После каждого пункта, требующего обоснования, т.е. начиная с третьего пункта, каждая сторона обосновывает свою позицию.*

Подводя итоги, учитель говорит «Теперь мы знаем друг о друге чуть больше. Важно, чтобы те ребята, которых иногда обижают, могли набраться смелости рассказать об этом человеку, которому доверяешь - маме, членам семьи, старшей сестре/брату, учителю, другу.

**2. Интерактивная беседа**

Сейчас вы много времени проводите в школе. А когда люди много времени проводят вместе, то всегда нужны правила. Вы знаете, что есть правила поведения в школе, в классе (какие?) Мы сегодня поговорим о правилах для нашего тела.

У каждого человека есть разные части тела. Есть части тела, которые видят все, и есть части тела, которые закрыты одеждой.

Какие части тела в любое время года у нас открыты? (Лицо и руки.) А тело (торс) чаще всего закрыто одеждой, хотя в жару мы практически все снимаем, оставаясь в трусиках и в купальниках.

До каких частей тела можно дотрагиваться всем? (Ответы.) Это руки (конечно, если мы знакомы). *{Можно предложить ребятам обменяться рукопожатиями.)*

А можно дотронуться до головы, до волос, похлопать по плечу? *(Стимулировать детей высказывать свое мнение.)*(Можно, если вы друзья, если другой ребенок не говорит, что ему(ей) это неприятно).)

Как вы думаете, можно ли дотрагиваться до носа, до уха, до рта, по­трепать за щеку другого человека? Мы же их не закрываем. *(Дать понять, что до частей лица могут дотрагиваться только очень близкие люди.)*

Но есть части тела тайные, которые никому не показывают. Они всегда закрыты одеждой. До этих частей нашего тела (они еще называются интим­ными) не должен дотрагиваться никто, даже мама и папа. Исключение - если что-то из этих органов болит. Тогда может дотронуться врач, мама.

**Это - очень важный закон неприкосновенности**. И кто его нарушает – тот преступник.

**3. Давайте запомним главные правила:**

|  |
| --- |
| Тайные части тела никому нельзя показывать*(кроме оговоренного случая)*До интимных мест никому нельзя позволять дотрагиваться.Если кто-то просит вас дотронуться до тайных мест, надо сказать твердое НЕТ.Если сказать НЕТ не получается, (страшно сказать или к вам не при­слушались), обязательно надо рассказать об этом близкому взрослому человеку. |

Давайте подберем слова, которыми вы можете рассказать об этом взрослому.

*(Важно договориться, какими словами ребенок может*об*этом рассказать взрослым. Возможно, ввести слово «пристает».)*

**4.Границы тела очень напоминают границы страны.**

Таким образом, сегодня вы узнали, что наше тело имеет свои грани­цы, которые никому нельзя нарушать. *(Аналогия с пограничником, который защищает границы страны, так и каждый должен охранять свои границы.)*

Можно уточнить:

границы тела - это наша кожа. Как называется человек, который охраняет границы страны?

( пограничник).

Как пограничник охраняет границы страны, так и каждый человек должен охранять свои границы. Граница нашего тела - это наша кожа. Одежда, одетая на человеке - это «вторая кожа», входит тоже в нашу границу. Поэтому другим людям пачкать, портить нашу одежду тоже нельзя.

- А можно ли назвать ябедой человека, который защищает свои границы, рассказывает взрослым о тех, кто их нарушает?

- Давайте, разберемся кто такой ябеда? –

( Ябеда - это человек, который говорит о поведении другого, когда это его не касается, и это поведение никому не угрожает. Например, « А Маша ест булку». «А Вова не пишет...», и т.д.)

- А если человек говорит взрослому, что кому то угрожает опасность, например, « Мария Ивановна, там бьют Мишу» то это будет ябеда? ( Конечно, нет!)

То же самое, когда человек защищает себя, когда нарушают его границы.

Человек, который, защищает границы своего тела, не позволяет себя обижать, относится к себе с уважением – про такого человека, говорят, что он имеет ***чувство собственного достоинства.***

Если человек пограничник своего тела, то важно знать, что есть еще у человека и «приграничная» зона- это его личное пространство.

**Упражнение - демонстрация «Замер личного пространства»**

Вызывается 2 участника.

Предлагают им встать на большом расстоянии друг от друга. Один стоит на месте, а другой приближается. Задача первого сказать стоп, когда ему покажется расстояние достаточным, комфортным для общения (можно поэкспериментировать с несколькими парами, можно усилить впечатление, поставив детей «нос к носу» и дать задание: разговаривайте. Обратить внимание на дискомфорт.

Ребят можно разделить на два ряда и повторить упражнение со всем классом.

Вывод: личное пространство у всех разное. Обычно комфортно человеку, когда его собеседник не ближе, чем полметра (учитель показывает)

Запомните еще одно важное правило:

Учет личного пространства другого человека - это уважение к другому и правило поведения воспитанного человека. Поэтому мы должны уважительно относится и к мальчикам и к девочкам, не нарушать их личное пространство.

**6. Завершение занятия. Повторение правил неприкосновенности.**